

# **La place de l'agriculture biologique dans les programmes du collège et du lycée général**

par Sébastien Arrighi,  
professeur de Sciences de la Vie et de la Terre

# Programmes scolaires publiés au bulletin officiel

**B.O.**

Bulletin officiel spécial n° 9 du 30 septembre 2010

## Connaissances

Quelques exemples d'interactions entre les activités humaines et l'environnement, dont l'interaction être humain - biodiversité (de l'échelle d'un écosystème local et de sa dynamique jusqu'à celle de la planète.

## compétences

Expliquer comment une activité humaine peut modifier l'organisation et le fonctionnement des écosystèmes en lien avec quelques questions environnementales globales.

## Pistes , activités possibles

# Collège

## programme SVT cycle 4 (5<sup>ème</sup> , 4<sup>ème</sup> , 3<sup>ème</sup>)

### compétences générales

#### Adopter un comportement éthique et responsable

- » Identifier les impacts (bénéfiques et nuisances) des activités humaines sur l'environnement à différentes échelles.
- » Fonder ses choix de comportement responsable vis-à-vis de sa santé ou de l'environnement sur des arguments scientifiques.
- » Comprendre les responsabilités individuelle et collective en matière de préservation des ressources de la planète (biodiversité, ressources minérales et ressources énergétiques) et de santé.

## Partie Planète Terre, environnement et action humaine

### Connaissances

Quelques exemples d'interactions entre les activités humaines et l'environnement, dont l'interaction être humain - biodiversité (de l'échelle d'un écosystème local et de sa dynamique jusqu'à celle de la planète.

### compétences

Expliquer comment une activité humaine peut modifier l'organisation et le fonctionnement des écosystèmes en lien avec quelques questions environnementales globales.

# Lycée Seconde

## programme SVT

### Thème 2- Enjeux planétaires et contemporains

#### Le sol, un patrimoine durable?

#### Connaissances

#### compétences

Pour satisfaire les besoins alimentaires de l'humanité, l'Homme utilise à son profit la photosynthèse. L'agriculture a besoin pour cela de sols cultivables et d'eau : deux ressources très inégalement réparties à la surface de la planète, fragiles et disponibles en quantités limitées. Elle entre en concurrence avec la biodiversité naturelle.

La biomasse végétale produite par l'agriculture est une source de nourriture mais aussi une source de combustibles ou d'agrocarburants. Ces deux productions entrent en concurrence.

*[Limites. Aucune étude de pratique agricole n'est attendue.]*

*Convergences. Géographie.*

Modéliser, recenser, extraire et organiser des informations de façon à

- comparer la part de production de biomasse utilisée par l'homme et le total de cette production ;
- établir l'inégale répartition de ces deux ressources.

Comprendre la responsabilité humaine en matière d'environnement.

Comprendre les éléments d'un débat. Manifester un intérêt pour la vie publique et les grands enjeux de la société à l'échelle planétaire.

Modéliser, recenser, extraire et organiser des informations afin de comprendre comment l'homme intervient sur les flux naturels de biomasse et les détourne partiellement à son profit.

# Lycée Seconde

## programme Histoire Géographie

Le développement durable, fil conducteur du programme de Géographie de seconde

Question au choix : 2/3 à faire

- L'enjeu énergétique
- L'eau, ressource essentielle
- Nourrir les hommes

Développer des agricultures durables?

Des propositions de solutions concernent les modes de production ou le commerce des denrées alimentaires : OGM, «révolution doublement verte », agriculture raisonnée, agriculture biologique, réorganisation des filières commerciales, modification des comportements alimentaires.

# Lycée Première S

## programme SVT

### Thème 2- Enjeux planétaires et contemporains

#### Thème 2b: nourrir l'humanité

#### Connaissances

- Agrosystème.... ..... impact environnemental. L'exportation de biomasse, la fertilité des sols, la recherche de rendements posent le problème de l'apport d'intrants dans les cultures (engrais, produits phytosanitaires, etc.).
- Le coût énergétique et les conséquences environnementales posent le problème des pratiques utilisées. Le choix des techniques culturales vise à concilier la nécessaire production et la gestion durable de l'environnement.
- Cette étude permet de présenter les principes de la réflexion qui conduisent à une pratique raisonnée de l'agriculture.

# Lycée Première S

## programme SVT

Thème 2- Enjeux planétaires et contemporains  
Thème 2b: nourrir l'humanité

Connaissances

Compétences

Faire preuve d'esprit critique en étudiant la conduite d'une culture quant à son impact sur l'environnement.

Pistes

Agriculture et développement durable;  
agriculture biologique / raisonnée

Les enseignants parlent-ils de  
l'agriculture bio aux élèves?

Quelques pistes pour intégrer  
l'agriculture bio dans l'enseignement  
de l'agriculture et du développement  
durable

## Programme d'HG seconde

« Le développement durable ne dit pas aux élèves ce qu'ils doivent penser du monde. Il leur propose un outillage intellectuel pour comprendre le monde et pour opérer des choix. C'est donc une éducation au choix. Ces derniers ne peuvent être opérés que dans une vision lucide de la réalité. »